**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по  учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**для 3 « в » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.4))**

Разработала: Нестер А.И.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему природному миру для 3 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;

адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс:**

Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для  общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

**Цель обучения:**

создать условия для формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

* Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
* Обогащение знаний об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности и др.).
* Формирование представлений о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Развитие умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
* Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Обучение заботливому и бережному отношению к растениям и животным, уходу за ними.
* Развитие умения соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
* Развитие умения различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
* Формирование представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во  часов |
| 1 | Растительный мир | 16 |
| 2 | Животный мир | 32 |
| 3 | Объекты природы | 9 |
| 4 | Временные представления | 11 |
|  | Всего | 68 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

**Основное содержание предмета.**

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

*Растительный мир.*

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берѐза, ель, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, редис, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник). Представление о грибах (белый гриб, мухоморпоганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан, роза, лилия,). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп,). Представление о комнатных растениях (кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).

*Животный мир.*

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж,). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин,). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон, черепаха, носорог, обезьяна,). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей). Представление о водоплавающих птицах (утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, щука). Представление о морских рыбах (акула). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха,). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, , осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

*Объекты природы.*

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге.

Представление о значении объектов природы в жизни человека.

*Временные представления.*

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

**Знания и умения учащихся.**

**Достаточный уровень.**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Минимальный уровень.**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, понятия «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | **-** |
| * Не выявить наличие представлений | **?** |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Личностные и предметные результаты освоения.**

**Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС(вариант 8.4.)**

1. осознание себя, своего «Я»;

осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

1. развитие адекватных представлений об окружающем мире, овладение социально-бытовыми умениями необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела
2. умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия
4. первоначальное осмысление социального окружения
5. развитие самостоятельности
6. овладение общепринятыми навыками поведения
7. наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС**

1) Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение :**

* объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
* наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
* муляжи овощей, фруктов;
* пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
* различные календари;
* изображения сезонных изменений в природе;
* рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* аудио- и видеоматериалы;
* наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему природному миру;
* магнитная классная доска;
* настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
* настольные развивающие игры.

**Методическая литература.**

1. С.Кудрина. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –ЛитагентВладос, 2014.
2. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
3. С.И.Богатырева «Круглый год», изд. «Детская литература»,1985

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(                          )  Принято решением педагогического совета протокол  от  28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_  (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа   2025 г. №312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по  учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**для 3 « в » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала: Нестер А.И.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** |
| 1 | Осень в гости к нам пришла. | 1ч |  | Наблюдают за сезонными изменениями в природе. Различают признаки осени, явления природы соответствующие осени. Рассматривание погоды за окном. Предметные и сюжетные картинки. |
| 2 | Прогулка «По следам осени». | 1ч |  | Экскурсия. С помощью педагога устанавливают причинно-следственную связь: дождь – зонт, почему лист желтеет. Наблюдения за опаданием листьев. Сбор природного материала для поделок. |
| 3 | Деревья и кусты. | 1ч |  | Различать, называть и показывать данные виды. Сравнивают деревья с другими растениями. Работа с сюжетными и предметными картинками. |
| 4 | Части дерева «Лист», «Ствол», «Ветки». | 1ч |  | Знакомство. Рассматриваем и показываем на рисунках части дерева «Лист»,«Ствол»,«Ветки. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. |
| 5 | Различение растений (дерево, куст, трава). | 1ч |  | Закрепление. Подбор моделей частей растения. Для этого предлагают плакат «Растения» и модели травы, куста, дерева. Дети подбирают модели и помещают их под соответствующее изображение. |
| 6 | Занятия и труд людей осенью. Собери урожай. | 1ч |  | Игра «Овощи и фрукты — полезные продукты».  В зелёную банку собирают только овощи, в красную — только фрукты. |
| 7 | Овощи.  «Огурец и помидор». | 1ч |  | Игра «Собери картинку». Рабочие тетради (картинка «огурец», «помидор» для раскрашивания; красный, зелёный карандаш (у каждого) |
| 8 | Фрукты.  «Яблоко и груша». | 1ч |  | Игра «Найди фрукты». Педагог выкладывает на стол карточки с изображением фруктов и предлагает детям найти такой же фрукт в корзине. |
| 9 | Ягоды (клубника, малина) | 1ч |  | Различать ягоды по внешнему виду. Набор карточек «Ягоды» Дидактическое упражнение «Раскрась картинку». Педагог предлагает детям раскраски с ягодами. |
| 10 | Царство грибов. | 1ч |  | Различают гриб  и его части на иллюстрациях. Упражнение «Выкладываем из палочек гриб под деревом». Дети должны по образцу выложить из палочек точно такой же гриб. |
| 11 | Съедобные, несъедобные. Ядовитые | 1ч |  | Игра «Съедобные и несъедобные грибы». У каждого ребёнка на столе лежат карточки. Если педагог называет съедобный гриб, то дети поднимают карточку с вилкой и ложкой, если несъедобный — карточку, где нарисованные ложка и вилка зачёркнуты. |
| 12 | Садовые цветы  (астра, роза). | 1ч |  | Различать садовые растения по внешнему виду. Нахождение и называние цветка по инструкции учителя Набор карточек «Цветы» |
| 13 | Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, колокольчик) | 1ч |  | Различение дикорастущих цветочно-декоративных растений, узнавание по внешнему виду.  Практическое занятие по лепке растений из пластилина. |
| 14 | Комнатные растения (герань, фиалка). | 1ч |  | Узнавать комнатные растения по внешнему виду.  Работа с разрезной картинкой. Составление цветка из частей. |
| 15 | Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака) | 1ч |  | Расширять знания и представления детей о домашних животных.  Основных признаков животного, чем питается, где живет. Набор карточек «Домашние животные» |
| 16 | Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака). |  |  | Узнают и различают домашних животных. Работа с сюжетными картинками: нахождение кошки, собаки, ответы на вопросы учителя. |
| 17 | Детёныши домашних животных. | 1ч |  | Учатся составлять описательный рассказ о животном. Практическая работа с карточками, на которых изображены домашние животные и их детёныши. |
| 18 | Уход за домашними животными. |  |  | Наблюдения.  Ребёнок учится наблюдать за трудом взрослых по уходу за домашними животными. Принимает посильное участие в помощи  по уходу. |
| 19 | Дикие животные(лиса, заяц, волк, медведь). | 1ч |  | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет. Набор карточек «Дикие животные» Рассматривание карточек, ответы на вопросы. |
| 20 | Детёныши диких животных | 1ч |  | Рассматривание иллюстраций.  Обсудить, как выглядят детёныши диких животных, сравнить их с родителями  Игра «Где мама?».  Набор картинок «дикие животные и их детеныши». |
| 21 | Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши) | 1ч |  | Упражнение «У какого животного такая часть тела». Карточки с изображениями частей тела и надписями (голова, хвост, ноги, лапы и другие). Учитель показывает карточку и предлагает ребёнку определить, у какого животного такая часть тела. |
| 22 | Значение животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду др.). | 1ч |  | Работа с иллюстрациями. Дети рассматривают рисунки, называют животных и рассказывают, что человек получает от них. Коровы, козы, лошади - дают молоко. Из молока изготавливают различные молочные продукты - сметана, творог, сыр, брынза и т. д.. Использует шерсть и шкуру для изготовления одежды и обуви. |
| 23 | Представление о птице. Знание строения птицы. | 1ч |  | Знание основных признаков строения птицы (голова, туловище, лапы, хвост, ноги,  чем питается, где живет).  Набор карточек «Дикие животные» |
| 24 | Представление о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь) | 1ч |  | Работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя; работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой. |
| 25 | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. | 1ч |  | Рассматривание иллюстраций. Показать картинки с изображением домашних птиц и спросить, где они живут, как зовут папу, маму и детёныша каждой птицы, как подают голос. Задание «Найди только детёнышей домашних птиц и раскрась их». |
| 26 | Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) | 1ч |  | Рассматривание иллюстраций перелетных  птиц*.* Игра «Расскажи о птице» Для игры понадобятся предметные картинки из серии «Перелётные птицы» и набор графических схем. |
| 27 | Зимующие птицы. (голубь, ворона, воробей). | 1ч |  | Просмотр обучающего видео. Узнавание (различение) зимующих птиц. Игра «Покорми птиц». Учитель раздаёт картинку, где слева нарисована птица, а справа корм. Надо соединить зимующую птицу и корм. |
| 28 | Представление о водоплавающих птицах (лебедь, гусь). | 1ч |  | Беседа о строении птиц, особенностях их передвижения, питании и образе жизни. Практическая работа. Дети получают индивидуальные задания по работе с раскрасками, с изображением лебедя и гуся. Опираясь на изображения на доске, выбирают цвет для раскрашивания. |
| 29 | Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). | 1ч |  | Просмотр иллюстрации. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) речных рыб. Формируемые понятия: рыба, сом, окунь, щука, хищники.Дидактическая игра «Сложи картинку» |
| 30 | Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Связь строения тела рыбы с ее образом жизни | 1ч |  | Работа с раскрасками. Знание строения рыбы, установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Формируемые понятия: рыба, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры. |
| 31 | Представление о насекомых. Знание строения насекомых. | 1ч |  | Просмотр учебного фильма. Ответы на вопросы. Узнавание (различение), насекомых. Учатся узнавать и называть их, объединять в группы по способу передвижения (например, бабочка – летает, кузнечик – прыгает, муравей – ползает).Упражнение «Собери насекомое» . Некоторые насекомые спрятались вот в этих конвертах. Давайте попробуем узнать кто же это. (Дети складывают насекомых из разрезных картинок) |
| 32 | Насекомые: бабочки. | 1ч |  | Презентация. «Каждый вид бабочек имеет свою особую окраску крыльев». Помогает становиться незаметным в траве или на дереве. У других видов крылья, наоборот, яркие и привлекают внимание.  Работа с раскрасками  (раскрась бабочку) |
| 33 | Насекомые: пчела. | 1ч |  | Получает представления о насекомых, приносящих пользу человеку (например, пчела – выработка меда, приготовление лекарств). Упражнение «Дополни насекомое». Каждому ребёнку выдают шаблон с изображением насекомого, где есть белые, незакрашенные фрагменты. Ребенку нужно из пластилина скатать шарик небольшого размера, подобрав его по цвету к картинке, и приклеить на пустое место. |
| 34 | Значение насекомых в жизни человека, в природе. | 1ч |  | Расширять знания и представления детей о насекомых которые приносят пользу человеку и природе. Например, пчелы и муравьи. Пчёлы опыляют растения, а муравьи - санитары леса. Познакомить детей с деятельностью, которая происходит на пасеке.  Сюжетно ролевая игра  «На пасеке» |
| 35 | Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца | 1ч |  | Получение представления о Солнце как источнике тепла и света, знакомство со значением солнца в жизни человека и в природе. Солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям. |
| 36 | Узнавание Луны. |  |  | Знакомится с формой луны, получает представления о том, что человек всегда видит только одну стороны Луны, что Луна никогда не меняет форму, хотя мы ее видим разной (при ее движении вокруг земли солнечный свет падает на Луну и освещает различные участки). |
| 37 | Знание значения луны в жизни человека и в природе. |  |  | Знание значения луны в жизни человека и в природе. Луна - небесное тело, расположенное в космосе ближе всего к Земле). На Луне нет воздуха и, поэтому, там не может быть жизни. |
| 38 | Воздух. Значение воздуха. | 1ч |  | Учить различать и называть свойства воздуха. Работа с предметными картинками: называние свойств воздуха. |
| 39 | Значение воздуха в жизни растений, животных, человека. |  |  | Познакомить со значением воздуха в жизни растений, животных, человека. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, называние значения воздуха. |
| 40 | Ветер. Направление ветра | 1ч |  | Работа с иллюстрациями и учебником. Беседа о ветре, о направлении и движении ветра. Экспериментальная деятельность на прогулке  «Определение направления ветра». Для этого можно использовать султанчики или лёгкий шарф |
| 41 | Земля, небо. Определение месторасположения  земли и неба. | 1ч |  | Знакомство с месторасположением земли и неба. Обратить внимание на то, что земля – это то, что находится внизу (под ногами), а небо – это то, что находится наверху (над нами).Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с учебником, раздаточным материалом |
| 42 | Узнавание леса. | 1ч |  | Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; Рассмотреть картинки. Узнать и показать. |
| 43 | Знание значения леса в природе и жизни человека. | 1ч |  | Презентация «Дары леса»Беседа и обсуждение .Лес помогает людям отдыхать. Чистый воздух, прекрасная зелень улучшают настроение и укрепляют здоровье людей. |
| 44 | Различение растений (животных) леса | 1ч |  | Знакомство с разнообразием растительного и животного мира, представления о среде обитания животных и растений, выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. |
| 45 | Соблюдение правил поведения в лесу | 1ч |  | Познакомить детей об основных правилах поведения на природе. Иллюстрации, индивидуальные карточки. |
| 46 | Узнавание воды. Знание свойств воды. | 1ч |  | Получает представление о воде, наблюдая за ней в быту и природе (вода из крана, в реке).Опытно-экспериментальная деятельность: можно провести опыты, чтобы сделать выводы о том, что вода не имеет своей формы, а принимает форму того сосуда, в который её наливают, и что в воде могут растворяться различные вещества, и она меняет свой вкус. |
| 47 | Знание значения воды в природе и жизни человека. | 1ч |  | Познакомить со значением воды для жизни растений, животных, человека. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, называние значения воды. |
| 48 | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). | 1ч |  | Получает представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомится с признаками дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), |
| 49 | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). | 1ч |  | Знакомится со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна ,месяц, звезды) |
| 50 | Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 1ч |  | Знакомство с видами деятельности людей в разные части суток. Упражнение «День-ночь». Обучающимся показывают картинки, на которых изображены части суток (день-ночь, утро-вечер). Педагог задаёт вопросы: что нарисовано на картинке, когда это бывает, где день, где ночь? |
| 51 | Представление о неделе как о последовательности  7 дней. |  |  | Пазл «Неделя». Предлагается правильно собрать пазл с днями недели. На одной половине пазла написаны дни недели, на второй половине — часть картинки. |
| 52 | Различение выходных и рабочих дней. |  |  | Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определёнными видами деятельности .  С/р игра «Выходной день» |
| 53 | Ориентация в календаре (определение числа, дня недели). | 1ч |  | Слушание объяснений учителя. Работа с календарями. Умение различать (показывать) число, день недели. Упражнение  «Что сначала, что потом». |
| 54 | Представление о годе как о последовательности сезонов (12 месяцев). | 1ч |  | Определение текущего месяца Учить называть и находить отдельные месяцы и месяцы по сезонам. Дидактическая игра «Найди месяц» |
| 55 | Сезонные изменения в жизни животных. | 1ч |  | Наблюдение за изменениями  за тем, как животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды. Рассматривание картинок; В процессе наблюдений дети с помощью учителя составляют рассказ. |
| 56 | Сезонные изменения в жизни людей. | 1ч |  | Знакомство с трудом людей, связанным с сезонными изменениями. Например, что делают люди в сельском хозяйстве весной, летом, осенью. Составлять рассказ по картинному плану с помощью учителя. |
| 57 | Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) | 1ч |  | Различать и называть существенные признаки времён года. Упражнение «Что сначала, что потом». Педагог раздаёт карточку, на которой изображены времена года в нужном порядке. У ребёнка отдельные картинки, которые нужно разложить. |
| 58 | Соотнесение явлений природы с временем года | 1ч |  | Рассматривание картинок; установление последовательности  времен года. Дидактическая игра «Времена года» |
| 59 | Рассказ о погоде  текущего дня. | 1ч |  | Составлять рассказ по картинному плану с помощью учителя о погоде текущего дня, явлении окружающей действительности; |
| 60 | Явления природы: дождь, листопад, ветер, туман. | 1ч |  | Получают представления о характерных признаках времени года, учатся их называть, наблюдают за изменениями в природе, погоде; знакомится с сезонными изменениями. |
| 61 | Явления природы: снегопад, метель, вьюга, гололёд. | 1ч |  | Воспитывать интерес к наблюдению за изменениями явлений в природе и погоде. Характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, наденем шапку, шубку и рукавички. |
| 62 | Явления природы: ледоход, капель, проталины, половодье. | 1ч |  | Наблюдение за изменениями явлений в природе и погоде характерные признаки: греет солнце, бегут ручьи, прилетели птицы. |
| 63 | Явления природы: жара, гроза, радуга, роса | 1ч |  | Наблюдение за изменениями явлений в природе и погоде характерные признаки:  радуга чаще всего возникает жарким летним днём после дождя. Роса появляется тёплым летним днём, когда солнце сильно нагревает землю. |
| 64 | Календарь погоды. | 1ч |  | Практическая работа. Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога. Работать с иллюстрациями, показ , выделение нужной картинки по описанию. |
| 65 | Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года. | 1ч |  | Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни человека. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы. |
| 66 | Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года. | 1ч |  | Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы .Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой. |
| 67 | Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года | 1ч |  | Работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений**.**  Работа с раскрасками-обводками. Например, можно предложить раскрасить схемы растений первоцветов. |
| 68 | Повторение пройденного материала (итоговая аттестация) | 1ч |  |  |